



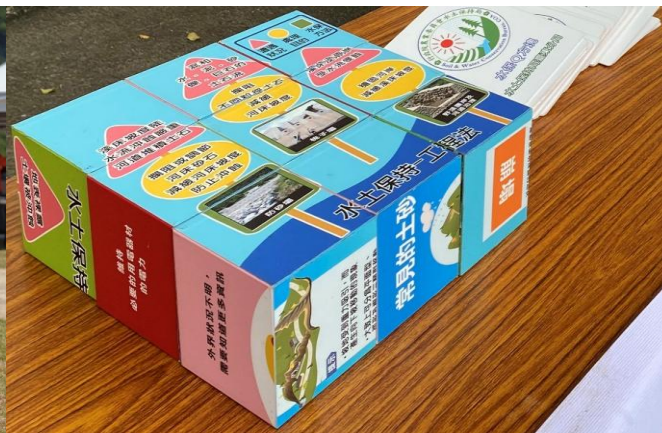
整合農村水保多元教育宣導成果 成果簡報



報告人：徐千筑

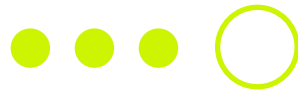


2026.06.16





簡報大綱



01. 緣起
02. 酷學校量能提升
03. 校園及展攤教育宣導成果
04. 教具教材與數位推廣
05. 知本水土保持戶外教室
06. 大型活動成果
07. 整體成果與未來展望

整合農村水保多元教育宣導成果

Integrate the results of diversified education and advocacy on rural water conservation



01. 緣起

從校園教育、場域體驗到社會推廣，
逐步建立臺東地區具在地特色之水保
教育模式。

25-11-27 14:51

武鄉 臺東縣大武國民小學

推動緣起

臺東地區具山坡地、土石流潛勢溪流及部落聚落等地理特性，面對極端氣候與災害風險，水土保持教育已不僅是知識宣導，而是培養全民環境素養、防災意識與在地韌性的重要基礎。

因此，以校園扎根、場域教育、多元體驗及跨域合作等策略，逐步建立具有臺東特色之農村水保教育推動模式。



推動理念



認識



理解



實踐

以「**做中學、玩中學、體驗中學**」為核心教育理念。

結合情境體驗、互動教學及生活化教材，將水土保持、防災與環境教育融入日常學習之中。



多元教育架構

校園教育

展攤宣導

教具教材

志工培力

農村水保教育

戶外教室

數位推播

酷學校

大型活動

02. 酷學校水保教育量能提升

結合校園特色與在地環境，發展多元
水保教育。



食農教育融入



- 利用校園內小斜坡示範平台階段、土包袋工法



- 以「食農教育」做為學校發展重點。
- 打造「大武國中開心農場」；鄰近邊坡處亦希望可做水土保持概念之實踐。



結合學校既有食農教育發展方向，將水土保持概念融入校園空間營造與課程實踐，透過平台階段、土包袋工法及開心農場建置，使學生於實作中理解坡地保育、水土保持與環境永續之關聯性。

防災教育融入

將防災教育納入宣導主軸，推廣**土石流**、防災避難及災害應變等知識。

透過情境式教學與**模擬活動**，使抽象觀念轉化為具體且可實踐的行動能力。

結合臺東大學USR團隊資源，共同推動防災與食農教育，透過跨領域合作模式，擴展校園教育量能與在地連結。



03.校園教育與展攤宣導成果

從校園扎根，走入民眾生活。

105-11-25 14:17

竹鎮·三民國民小學

371370,23.101649

推動策略

依不同對象需求規劃教育宣導內容，分成校園課程、展攤活動及互動體驗等方式推廣水土保持、防災與環境教育概念。

宣導對象涵蓋學生、教師、家庭及一般民眾，提升教育觸及範圍與學習成效。





校園教育宣導成果

校園教育宣導持續深化水土保持與防災教育扎根工作。

課程內容涵蓋：水土保持基本概念、山坡地保育知識、土石流防災教育、水保工程介紹、環境永續議題。

透過多元教學方式提升學生學習參與度與知識理解。





展攤宣導成果

展攤宣導透過**互動遊戲**、**教具展示**及體驗活動，將水土保持與防災知識融入生活情境。

結合大型活動、市集及社區推廣等形式，提高民眾參與意願與現場互動性。



2025-08-30 19:07
臺東市・正氣路371巷15號
121.145875,22.755920



2025-11-02 07:39
卑南鄉・溫泉路376巷1號
121.022081,22.696330

校園教育宣導繪本介紹



書名：

《小熊種樹》

適讀年齡：低年級



書名：

《種瓜的瓜帶我回家》

適讀年齡：中高年級

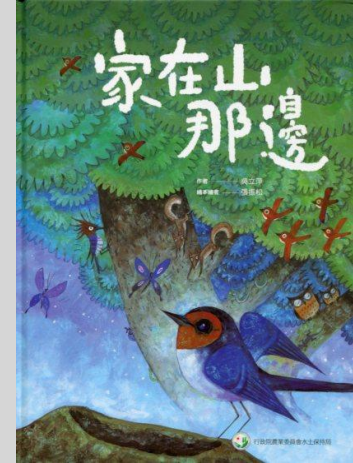
NEW!



書名：

《山裡的炸彈客》

適讀年齡：全年級



書名：

《家在山那邊》

適讀年齡：全年級

繪本教材運用說明

依不同年齡層學生需求，選用適合之水保教育繪本作為教學媒材。

透過故事情境、角色設定及生活案例導入，使學生能以更容易理解的方式認識山坡地環境、水土保持、防災及自然生態議題。

並搭配課堂討論、延伸活動及教具應用，提升閱讀理解與議題學習深度。



食農教育繪本影音版<德德的食米繪本>



德德打板做糕記Acopy中文

✓ 中文版 ✓ 客語版(海陸腔)

近幾年在食農教育推動上亦投入不少心力，持續產出相關教具教材...，其中以關山米食文化為主題
《德德的食米繪本》推出後廣受好評，取得該套繪本合作者-梓園碾米廠授權。



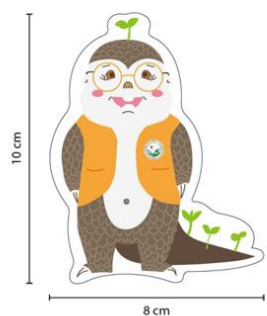
校園教育宣導影片





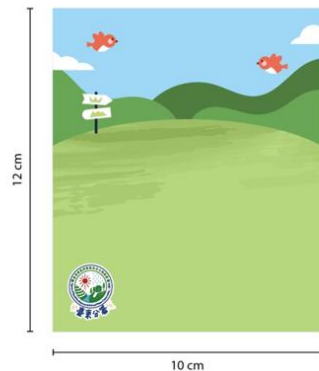
宣導品介紹

海綿



背卡

正面



背面



木漿海綿

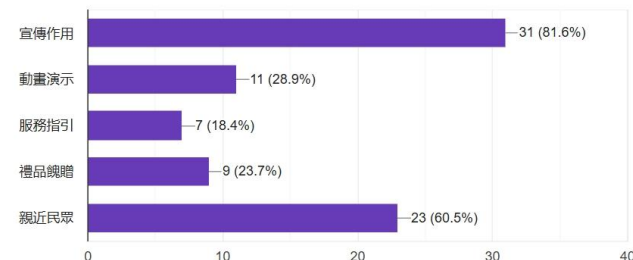


彩繪造型熱塑片DIY

您覺得此款形象造型，可以有的用途是：(可複選)

38 則回應

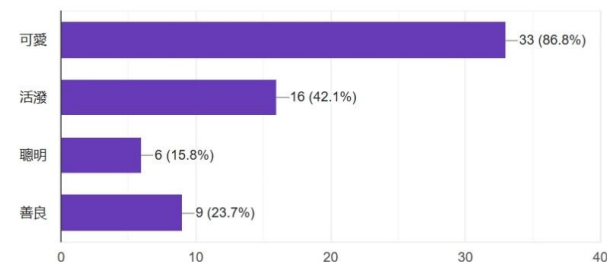
複製圖表



您覺得此款形象造型，給人的感覺是：(可複選)

38 則回應

複製圖表



宣導品除具紀念與互動功能外，亦作為教育推廣媒介，提升民眾對水土保持教育之印象與參與度。

04. 教具教材推廣成果

讓抽象知識，變成可體驗的學習內容。

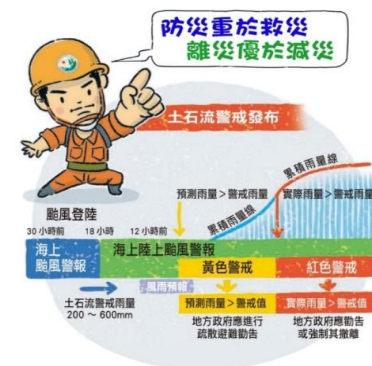




「水保Q方塊2.0」教具



- 由原設計者-信義國小廖允伶校長把關，協助抽換題組。
- 修改修面、Q方塊圖樣設計。





「土石流來了怎麼辦？」教具

教學目標：

- (一) 當土石流即將發生時，民眾透過徵兆的發生進行預警。
- (二) 遊戲進行時，觀察教具中山林的維護或被破壞情形的呈現，來說明水土保持重要性，及土石流會發生機率。
- (三) 藉由分組競賽方式之進行，過程中呈現人、住家、山林與土石流發生的相對應距離與關係。



土石流預警時間地圖
(天氣穩定)



土石流預警時間地圖
(豪大雨時)

雙層圖像、可黏貼概念



中英對照問題卡



特殊卡
濫墾濫伐



特殊卡
豪大雨發生



特殊卡
防災超人



問題卡

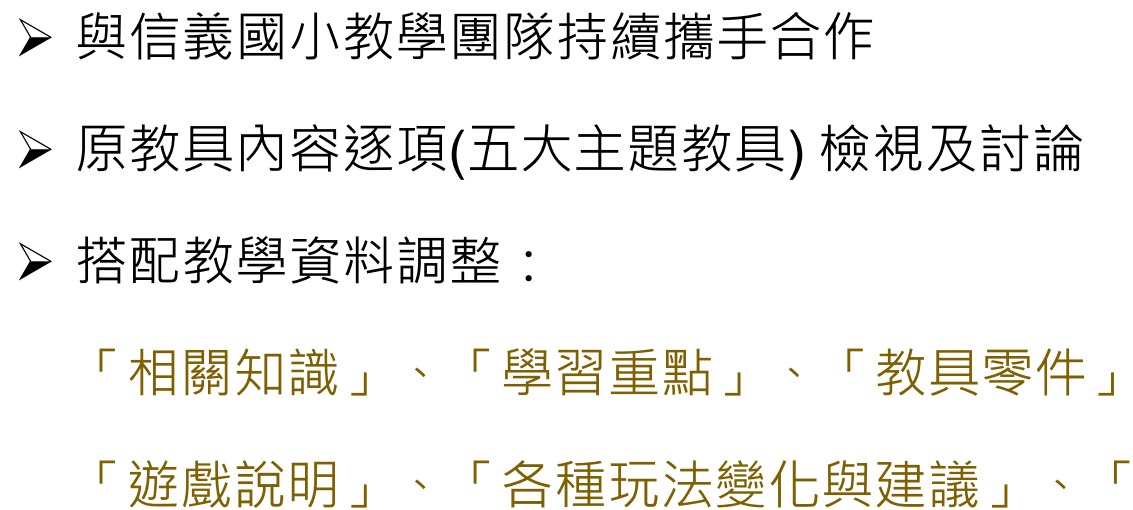


「水保開箱趣」教具



增加在地元素及搭配特色族語





減碳行動

相關知識

提倡市民利用改造、盡量轉運、開舊、舊材料加工、運送、零售過程，及舊材料專業團隊，都會致力減低溫室，盒中的積木利用 Our World in Data 整理之 2018 年 Hannah Ritchie 的研究成果，每噸廢料估計出每公升所排放的二氧化碳公噸，可清楚展示大家如何減低碳排放，減低排放的能。

土地材料製造 → 運輸 → 零售 → 製造業 → 食物及飲料 → 能源 → 資訊科技 → 金融 → 交通 → 建築 → 製造 → 零售 → 製造業 → 食物及飲料 → 能源 → 資訊科技 → 金融

材料加工 → 運輸 → 零售 → 製造業 → 食物及飲料 → 能源 → 資訊科技 → 金融 → 交通 → 建築 → 製造 → 零售 → 製造業 → 食物及飲料 → 能源 → 資訊科技 → 金融

減碳學習圈地

paquzip 阿齊; 麥魯 kakesan 食材 venatip 魚; 魚 djembar 走路 zidngisa 雞 zidngisa 雞 gitiipilip 雞; 雞 gida 椰子 Kincapacavan 肉 keman 肉(東西) pida 多 vuyu 雞 paquzip 阿齊 patulid 麥魯; 魚	qacang 椰 miluku 牛奶 vusa 牛奶 sidak 魚 pudung 雞 pada 肉 Lijebacur 魚 Lijebacur 魚 Pangcudul 菜 daging 肉 Vuhai 雞 vucincun 雞 Pakejau 花生	Daikung 雞 Quqy 山 Vutijip 雞 Cavay 魚 Cijau 小 Ijema 魚 Vejeljei 魚 Pajay 雞 Puday 玉米 Qung 雞 Kamuhaw 雞 Siak 魚
--	---	---

「美食野菜大富翁」教具



序號	植物名稱	阿美語	食用方式	能治療的疾病	圖片
8	月桃	lengac	嫩莖可煮、蒸或生食，花可煮、炸或蜜漬食用。	心腹疼痛、胸腹脹滿、嘔吐腹瀉、扁桃腺發炎。	
9	山蘇	lukot	嫩葉可煮食。	清熱毒、跌打損傷、高血壓、糖尿病。	
10	白茅	eli'	嫩芽、嫩莖及嫩花穗皆可生食，根莖可釀成飲料食用。	清熱、止血定痛。	
11	香椿	tana'	嫩葉可涼拌或煮食。	止痛、止血、消炎、解毒、痢疾、胃痛。	



教學目標：

- (一)透過對野菜的觀察與紀錄，了解生物多樣性對人類的重要性，以及原住民族土地利用的智慧。
- (二)野菜的辨識與學習，能運用相關知識於發生災害時，以隨手可得的野菜資源化解危機，採取合適的避難行為。



大富翁遊戲地圖



紫背草
Kadawangay

嫩莖、嫩葉可煮食或炒食

清熱解毒、消腫；可治咽喉痛、
風熱咳嗽、痢疾、跌打、蛇傷

中文+阿美語
野菜卡



牌卡封面設計



玩具紙紗

教具影音版<美食野菜大富翁>



- 更加強化臺東的地理及母語教學特性
- 與108課綱防災教育議題課程搭配運用

05. 知本水土保持戶外教室

從場域體驗出發，深化水保環境教育。





導覽與課程內容

透過導覽解說、場域觀察及互動體驗活動，使參與者理解水土保持工程與自然環境之關聯性。

並與**自然教育中心**及**水保志工**合作，深化環境教育推廣，提升民眾防災意識與水土保持觀念。

水保專案			
活動簡介	森林是水的故鄉，不僅為人類提供諸多服務，更是人類生命財產安全的重要保衛者。而水是生命的開端，為生活所必需，在氣候變遷下，已成為珍貴的資源。本課程將帶領學員瞭解森林與水之間緊密連結的關係，並且透過實地認識各式水保設施，了解這些設施對於環境保護的重要性。最後透過手作從中體認森林經營對於涵養水源的重要性，		
活動目標	1. 瞭解森林對於水資源保護的功能。 2. 透過觀察以及活動瞭解水保設施對於環境保護的重要性。 3. 藉由手作從中體認森林經營對於涵養水源的重要性，		
SDGs 目標		4.a 建立及提升適合孩童、身心障礙以及兩性的教育設施，並為所有的人提供安全的、非暴力的、有教無類的、以及有效的學習環境	
		6.6 保護及恢復跟水有關的生態系統，包括山脈、森林、沼澤、河流、含水層以及湖泊。	
		12.8 確保每個地方的人都有永續發展的有關資訊與意識，以及跟大自然和諧共處的生活方式。	
		13.3 在氣候變遷的減險、適應、影響減少與早期預警上，改善教育，提升意識，增進人與機構的能力。	
		15.1 依照在國際協定下的義務、保護、恢復及永續使用領地與內陸淡水生態系統與他們的服務，尤其是森林、沼澤、山脈與旱地。	
活動時間	6月16日(日)上午 9:30-12:00		
活動對象	慈泓整合行銷有限公司申請專案課程成人 30 名。		
活動費用	課程費用 400 元/人(税金另計。含手作材料費一份。)		
課程內容及簡介			
時 間	單 元	地 點	內 容
9:30-10:00	大河哪裡來	千根榕教室	利用 Google Earth 飛行模式，認識森林、河川分布、集水區、土地利用等變化。並能了解森林在水資源保護上的功能。
10:00-11:20	戶外水保尋寶樂	百草園、景觀步道	透過戶外步道的帶領解說，認識常見的水土保持設施。
11:20-12:00	來自森林的禮物	千根榕教室	運用森林撫育後的木料來進行手作體驗，從中體認森林經營對於涵養水源的重要性。
備 註	1. 參加活動需自行購票入園，餐點以及交通自理。 2. 手作過程中會有木屑產生，請自備口罩並穿著不怕髒的衣物或工作圍裙，若需工作手套請自備。 3. 手作木製品為一個可變化大小的隔熱墊，如下附圖。 		
			課程規劃



繪本中的漂流木與水保戶外教室實景結合

課程規劃說明

戶外導覽教學成果

知本水土保持戶外教室以場域學習為核心，透過**導覽解說**、**戶外觀察**及**互動體驗**等方式，建立兼具教育性與參與性的學習模式。

課程內容結合水土保持工法觀察、自然環境認識、生態教育及防災議題推廣，引導參與者從實際場域中理解山坡地治理、水土保持設施及環境保育概念。

並透過繪本教材、教具操作、戶外探索及情境式教學等多元學習方式，提升學生及民眾對水保知識之理解與學習興趣。

除學校團體外，亦逐步擴展至親子家庭、一般民眾及社區參與，深化戶外教室之社會教育功能與教育影響力。





多元教育媒材建置 - 導覽摺頁成果

為提升知本水土保持戶外教室教育推廣效益，規劃製作場域專屬導覽摺頁，整合場域特色、水保設施介紹、導覽資訊及教育內容。

摺頁內容結合圖文設計、導覽路線、工法解說及環境教育知識，使參與者於參訪前、中、後皆能快速理解場域特色與學習重點。



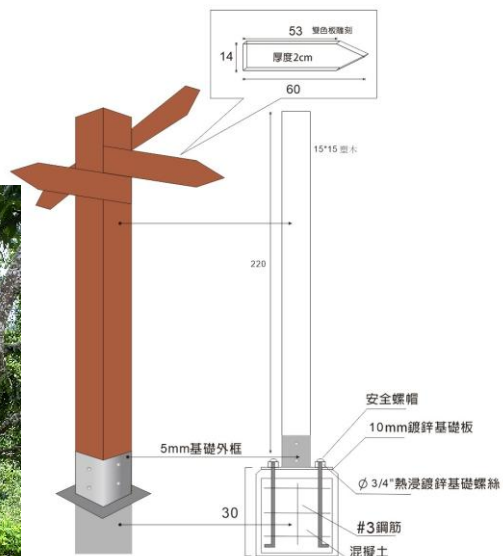
簡介摺頁

知本水土保持戶外教室水保設施位置圖

硬體維護-通風改善及解說牌、指引牌建立

森林體驗教室百葉窗加裝：
「花格紗窗」，改善室內通風效果。

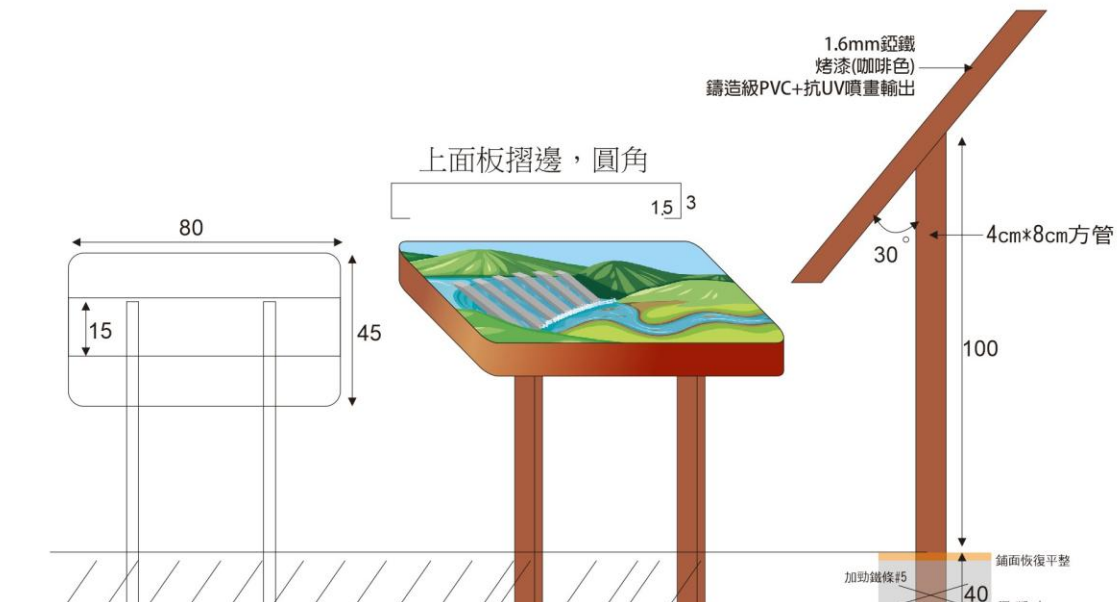




平台階段、砌石護坡

沉砂池、跌水工
grit tank、drop structures

護岸、砌石排水溝
revetment、rock drainage ditch



導覽解說影片暨手語版

營造友善無障礙遊憩場域
導覽影片加入手語翻譯視窗



導覽解說影片暨手語版

為提升知本水土保持戶外教室教育資源可近性及使用友善性，製作導覽解說影片，將場域環境、水保設施、工法原理及教育重點以影音形式呈現。

影片內容結合現地導覽、場域特色介紹及水保知識解說，使民眾可透過多元媒介進行自主學習。

另同步導入手語翻譯視窗，營造更具包容性與無障礙之教育場域，提升聽障族群獲取教育資訊之便利性。

透過數位教材及友善設計導入，擴展水保教育推廣對象與教育影響力。

2025
臺東

冰紛樂農市集

水保夏嘉年華

06. 大型活動成果

透過大型活動，擴大教育宣導影響力。



大型活動內容

以「教育推廣 × 體驗互動 × 民眾參與」為核心規劃方向，透過多元活動形式擴大水保教育影響力。

活動內容包含：

- 教育展攤互動體驗
- 防災教育與情境模擬
- DIY手作與教具操作
- 戶外導覽與場域探索
- 闖關遊戲及集點活動
- 親子互動與環境教育推廣



藉由大型活動情境營造，使民眾在參與、遊戲及體驗過程中，自然接觸水土保持、防災及環境永續概念，提升教育推廣成效與公共參與度。

水保夏日嘉年

參與人數統計：540人



執行成果



活動以健走闖關模式結合環境教育與戶外探索，透過知本水土保持戶外教室場域特色，設計多站式學習體驗。參與民眾於健走過程中，透過梳子壩、土袋溝、簡易滯洪池、生態池等水保設施認識山坡地治理及水土保持工法原理。

活動除提升親子及家庭參與度外，也將水保知識由靜態展示轉化為實際走讀與互動學習體驗，深化民眾對環境保育與防災教育之理解。

健走闖關

- ①景觀平台-梳子壩
- ②吾名臺東區-簡易滯洪池
- ③原民之森區-土袋溝工法
- ④森林體驗教室-水保業務展示
- ⑤生態池-跌水工法





參與人數統計：1,286人



執行成果



活動結合草地音樂會、環境教育、水保導覽及繪畫DIY體驗，以較生活化、親近性的方式推動教育宣導。

民眾在音樂、市集及互動活動氛圍下，透過場域觀察、寫生創作及手作體驗，認識水土保持設施、自然環境與防災教育議題。

藉由藝術創作與環境教育結合，引導參與者從不同角度感受山林、生態及水保場域特色，使水保教育融入休閒生活與公共活動場域，擴大社會教育參與及教育影響力。



活動規劃-寫生彩繪



2024 水保夏日嘉年華

編號：1



2024 水保夏日嘉年華

編號：3



2024 水保夏日嘉年華

編號：5



2024 水保夏日嘉年華

編號：5

參與人數統計：1,200人



執行成果



活動結合夏日特色、市集文化及教育推廣元素，透過冰品、農村產品展示及互動闖關活動，引導民眾認識農村環境、水土保持及永續生活概念。

參與者於闖關集點、DIY體驗及互動遊戲過程中，逐步理解水保教育與日常生活之關聯性。

藉由生活化、趣味化之活動形式，提升民眾參與意願及教育推廣效果，擴展水保教育之公共影響力。



活動規劃-創意冰品PK賽



07. 整體成果與未來展望

深化教育扎根，持續擴展水保教育
影響力。





教育推廣成果

榮獲「教育部社會教育貢獻獎 - 團體獎」，展現農村水保署臺東分署長期投入教育推廣工作的具體成果。

透過校園教育、教具教材發展、戶外教室營造、大型活動推廣及跨域合作等多元模式，逐步建立具地方特色之水保教育推廣體系。

此項肯定不僅代表教育成果獲得認可，也彰顯臺東分署持續深化社會教育參與、環境教育推廣及防災教育扎根之努力與價值。

114 年度教育部社會教育貢獻獎【團體獎】

獲獎名單

編號	名稱
1	可寧衛股份有限公司
2	社團法人中華民國身心障礙者休閒運動推廣協會
3	財團法人山葉機車安全駕駛文教基金會
4	財團法人中國信託反毒教育基金會
5	財團法人台北市彩霞教育基金會
6	財團法人宜蘭社區大學教育基金會
7	財團法人金車文教基金會
8	財團法人信誼基金會
9	財團法人許潮英社會福利慈善事業基金會
10	財團法人創價文教基金會
11	財團法人福智文教基金會
12	國立暨南國際大學
13	新北市三重區三重國民小學
14	聖約翰英文學校
15	農業部農村發展及水土保持署臺東分署
16	臺東縣池上鄉農會

(按團體筆畫順序排列)



整體成果統整

農村水保署臺東分署持續推動多元教育宣導工作，逐步建立兼具校園教育、教材發展、場域學習及社會參與之教育推廣網絡。

整體成果涵蓋：

- 酷學校水保教育量能提升
- 校園與展攤教育宣導深化
- 多元教具教材開發與優化
- 知本水土保持戶外教室場域建構
- 大型活動與社會教育推廣

透過跨領域合作、多元學習媒介及教育場域整合，逐步提升學生、教師、家庭及一般民眾之水土保持、防災及環境永續意識。

未來將持續深化教育扎根、強化在地特色與跨域連結，擴展水保教育長期影響力。





簡報結束，謝謝聆聽