

計畫編號：108 保發-10.1-保-01-06-001(2)

生活化水土保持推廣

The promotion of realistic soil and water conservation (成果報告)



行政院農業委員會水土保持局 編印

中華民國 108 年 12 月

生活化水土保持計畫

摘要

環境教育是以達到改善環境及永續發展為目標之教育過程。國人均認為「水土保持」是一項環境保護治本之道，因此加強水土保持工作與教育宣導為目前之重要課題。

敏惠醫專是一個重視生命教育人文關懷的大專院校，本校培育生命有品德、生涯有品質、生活有品味的敏惠人。因此，敏惠人重視尊重生命與愛護環境，與大自然共存共好，巧妙的將水保知識融入生活之中，達到水土保持多元管道傳播的目標。

為使水土保持環境教育工作往下扎根，本計畫以環境教育為主軸，在此主軸下分成三個子計畫：水土保持生活體驗中心、水土保持創意教具研習工作坊及社區化推廣水土保持概念。冀望藉由此計畫引導學生們了解水土保持永續發展之理念與土地利用永續經營之觀念。

水土保持生活體驗中心展場設置完成以後，迄今已有 20 組以上外賓參觀展場，並在許願葉或許願螢火蟲上寫下自己對環境愛護之心願，使用水保共好卡傳遞心意給下一個有情，以生命影響生命，把對水土保持觀念和環境的愛護傳遞下去。107-1 和 108-1 兩個學期，共

18 個班級 926 位同學透過生命教育課程，參觀了展場，參與了水保共好卡的書寫與傳遞，未來這個課程仍會持續進行。

已完成 100 個[傳愛大背包]的製作，融合水土保持小物、防災小物等等，一個機構一個背包將大地之愛傳下去。透過生命教育小組，發想水保共好卡，並將其融入生命教育課程之搶救地球大作戰單元中，教導孩子反思並實踐搶救地球的實際作為，並影響身邊的人也加入實踐行列。

[水土保持故事創作]:透過活動辦理工作坊，以水土局繪本為素材，運用幼保科專業課程開發，發展出的教材融入課程使用。

[帶著故事去旅行]: 將水土保持故事，以幼保科成員帶至幼兒園推廣，幼保科成員和其他青年志工也會旅行到國中小或是社區等場域，將故事帶至更遠的地方，讓更多人認識水土保持觀念。總計 11 項活動，10 個實習場域，以青年學子的腳步，將水土保持的故事帶到各個階層。

這個計畫活動執行後，將水土保持觀念落實於生活之中，由校內延伸到校外，有幼兒園小朋友延伸到高齡長輩，將水土保持的種子，傳遞至每位參與者的心中。

關鍵字: 環境教育、生活教育、水土保持

Promotion of Soil and Water Conservation Life Experience

Abstract

Environmental education is an educational process that aims to improve the environment and sustainable development. Most people agree that "soil and water conservation" is an environmental protection solution. Education and publicity of soil and water conservation is an important issue at present.

Min-Hwei Junior College of Health Care Management values the humanistic care of life education. We value respect for life and care for the environment. In the project, the scope of influence ranges from young children to small nationals, middle schools, specialists, parents and community people. We integrate water conservation knowledge into our lives. The goal is to achieve multi-channel communication of soil and water conservation.

The plan is divided into three main axes: Soil and Water Conservation Life Experience Center、Soil and Water Conservation Creative Teaching Tools Workshop、Community promotion of soil and water conservation concept.

After the setting of the Soil and Water Conservation Life Experience Center is completed, more than 20 groups of foreign guests visited the exhibition hall.

Write down your wish for environmental protection in wishing leaves. Total 926 students from 18 classes visited the exhibition hall

through the life education course and participated in the writing and transmission of the water conservation card. The course will continue in the future.

The Soil and Water Conservation Creative Teaching Tools Workshop has been established and 100 productions have been completed. Children learn to practice the actual work of saving the earth, and influence the people around them to join the ranks of practice.

Students bring stories of soil and water to kindergartens, communities, libraries, etc. to promote the concept of soil and water conservation.

After the implementation of this project, the concept of soil and water conservation was implemented in life, extending from the school to the outside of the school. Kindergarten children extended to the senior elders, and the seeds of soil and water conservation were transmitted to the hearts of each participant.

Keywords: environmental education 、 life education 、 soil and water conservation

目次

摘要.....	I
Abstract.....	III
目次.....	V
表次.....	VI
圖次.....	VII
第一章 緒論	1-1
第一節 前言	1-1
第二節 計畫目的	1-2
第三節 項目與內容	1-2
第二章 工作執行方法與步驟	2-1
第一節 生活化水土保持體驗中心	2-1
第二節 水土保持創意教具研習工作坊	2-2
第三節 社區化推廣水土保持概念	2-4
第三章 工作進度與交付項目	3-1
第一節 計畫甘特圖	3-1
第二節 計畫交付項目	3-2
第四章 成果報告	4-1
第一節 生活化水土保持體驗中心	4-1
第二節 水土保持創意教具研習工作坊	4-3
第三節 社區化推廣水土保持概念	4-5
第五章 結論與建議	5-1
第一節 結論	5-1
第二節 建議	5-2
參考文獻.....	參-1

附錄一	附錄一-1
期初審查會議紀錄暨回覆辦理情形	附錄一-1
附錄二	附錄二-1
生活化水土保持推廣教案	附錄二-1
附錄三	附錄三-1
期末審查會議紀錄暨回覆辦理情形	附錄三-1

表次

表 1-1 計畫重要檢核點管制表	1-4
表 2-1 預計辦理社區化推廣水土保持活動表	2-5
表 3-1 生活化水土保持推廣計畫甘特圖	3-1
表 3-2 社區化推廣水土保持概念推廣完成情形	3-7
表 4-1 活動統整表	4-5
表 4-2 幼保實習機構表	4-8
(以下略)	

圖次

圖 1-1 生活化水土保持推廣計畫執行示意圖	1-3
圖 2-1 水土保持生活體驗中心預計施作樓面圖	2-2
圖 2-2 水土保持生活體驗中心配置示意圖	2-2
圖 2-3 傳愛大背包示意圖	2-3
圖 2-4 本校美容保健科創作之傳愛小物:水滴娃娃	2-3
圖 2-5 水保共好卡發想元素-官田水雉/螢火蟲	2-4
圖 2-6 生命教育小組老師們共同討論發想	2-4
圖 2-7 幼保科同學至幼兒園講繪本故事	2-5
圖 2-8 幼保科同學使用教具教導幼兒故事	2-5
圖 3-1 許願樹設置	3-2
圖 3-2 互動遊戲海報	3-2
圖 3-3 孩子們許下愛護地球之心願	3-2
圖 3-4 水土保持知識補給站	3-2
圖 3-5 大華幼兒園蒞校參訪	3-3
圖 3-6 大華幼兒園到校進行水土保持觀念教育遊戲	3-3
圖 3-7 柳營區區長蒞校參訪	3-3
圖 3-8 安徽中醫藥大學師生蒞校參訪	3-3
圖 3-9 皖南醫學院師生蒞校參訪	3-3
圖 3-10 合肥職業技術學院師生蒞校參訪	3-3
圖 3-11 移民署長官蒞校參訪	3-4
圖 3-12 五越星成員蒞校參訪	3-4
圖 3-13 生命教育課程	3-5
圖 3-14 搶救地球大作戰課程與授課教師群	3-5
圖 3-15 水保共好卡正面	3-5

圖 3-16 水保共好卡背面	3-5
圖 3-17 同學使用水保共好卡實況	3-5
圖 3-18 生命教育團隊老師帶領實況	3-5
圖 3-19 護理急救小包	3-6
圖 3-20 美保水滴娃娃	3-6
圖 3-21 幼保蝶谷巴特包	3-6
圖 3-22 長健 DIY 小樹	3-6
圖 3-23 傳愛大背包完成品	3-6
圖 3-24 牙體潔牙組	3-6
圖 3-25 酷學校-峰谷國小水土保持推廣	3-8
圖 3-26 酷學校-栗林國小水土保持推廣	3-8
圖 3-27 柳營社區圖書館-幸福水保在柳圖	3-8
圖 3-28 幼保畢業公演宣導水土保持	3-8
圖 3-29 幼保科同學於台南市私立小太陽幼兒園使用故 事圍裙講水保故事	3-9
圖 3-30 幼保科同學於台南市私立立上幼兒園使用故事 圍裙講水保故事	3-9
圖 3-31 幼保科同學於台南市私立東興幼兒園使用故事 圍裙講水保故事	3-9
圖 3-32 幼保科同學於台南市私立大華幼兒園使用故事 圍裙講水保故事	3-9
圖 3-33 帶動中小學-急救夏令營活動	3-9
圖 3-34 宿委會麻豆螢火蟲社區日間作業坊水保遊戲	3-9
圖 3-35 螢火蟲飛舞在柳圖活動	3-10
圖 3-36 阿里山新美社區活動	3-10

圖 3-37 敏惠青春揮灑水保	3-10
圖 3-38 一年級新生水保觀念推廣	3-10
圖 3-39 水土保持從現在做起創意著色比賽海報	3-10
圖 3-40 水土保持著色比賽國小高年級組優選頒獎	3-10
圖 4-1 生活化水土保持體驗中心場域佈置	4-1
圖 4-2 傳愛大背包完成品及其內容物	4-3
圖 4-3 水保共好卡使用情況	4-4
圖 4-4 活動剪影	4-6
(以下略)	

第一章 緒論

環境教育之觀念已逐漸在國人心中萌芽，為提升環境保育知識及建立環境倫理，各界愈來愈重視水土保持的觀念與教育紮根工作。

第一節 前言

環境教育是以達到改善環境及永續發展為目標之教育過程。培養人們澄清與形成價值觀，進而主動關懷參與解決環境問題之行動係為重點目的之一。在目前環境保育工作中，國人均認為「水土保持」是一項環境保護治本之道，因此加強水土保持工作與教育宣導為目前之重要課題。為使水土保持環境教育工作往下扎根，本計畫以環境教育為主軸，在此主軸下分成三個子計畫：水土保持生活體驗中心、水土保持創意教具研習工作坊及社區化推廣水土保持概念。冀望藉由此計畫引導學生們了解水土保持永續發展之理念與土地利用永續經營之觀念。

計畫緣起

水土保持局秉持服務社會的精神，考量台灣氣候變遷造成之災害，會影響人民的生命及財產之安全，108 年度的施政主軸是積極推動水保生活化，強化水土保持宣導，提升大家對於災害的應變能力，強化社區居民的自主防災觀念，免於天然災害之威脅與恐懼。

透過各種結合公部門與地方社區的資源整合創新，宣導模式不斷進化，挹注多項資源，例如水土保持酷學校之推動、各種教具課程開發等等，都可以幫助國小師生更能了解水土保持的理念。

敏惠醫專是一個重視生命教育人文關懷的大專院校，本校以「敏於實踐，惠澤民生」為辦學使命，以務實致用為目標，配合以教學創新、社會參與、國際視野，培育生命有品德、生涯有品質、生活有品味的敏惠人。因此，敏惠人重視尊重生命與愛護環境，與大自然共存共好，更透過本計畫與各級教育機構串聯，從基礎紮根做起，影響範圍由幼兒到國小、國中、專科、家長與社區民眾，可以透過實務互動的體驗，巧妙的將水保知識融入生活之中，達到水土保持多元管道傳播的目標。

第二節 計畫目的

本計畫的目標是透過設置生活化體驗中心，進行主題性亮點營造，將更多的學校師生帶入體驗並了解水土保持的觀念。透過水土保持創意教具教材的開發，社區化推廣水土保持理念的方式，多重管道擴大影響年齡層，灑下水保教育的種子，希望透過本計畫能增加水保生活化推廣的深度、廣度、亮度，讓敏惠醫專成為大專校院中第一個水土保持教育示範學校。

第三節 項目與內容

一、水土保持生活體驗中心

- (一) 完成水土保持生活體驗中心展場設置。
- (二) 參與機構數至少 20 家，參與體驗群眾達 800 人次以上。
- (三) 融入生命教育課程之中，完成水保共好卡之撰寫與寄送。

二、水土保持創意教具研習工作坊

- (一) 以水土保持繪本進行故事創作，並以故事圍裙方式產出。

(二) 融合水土保持小物、防災小物等等，製作出 100 個傳愛大背包。

(三) 遇見台灣的美好:以官田水雉和生態指標螢火蟲為創意主題，發想製作出水保共好卡。

三、社區化推廣水土保持概念

(四) 將水土保持故事，以幼保科成員帶至 6 所以上幼兒園推廣。

(五) 青年志工將水保故事帶著旅行到國中小或是社區等場域，讓更多人認識水土保持觀念，舉辦 8 個場次。

如圖 1-1 與表 1-1 所示。

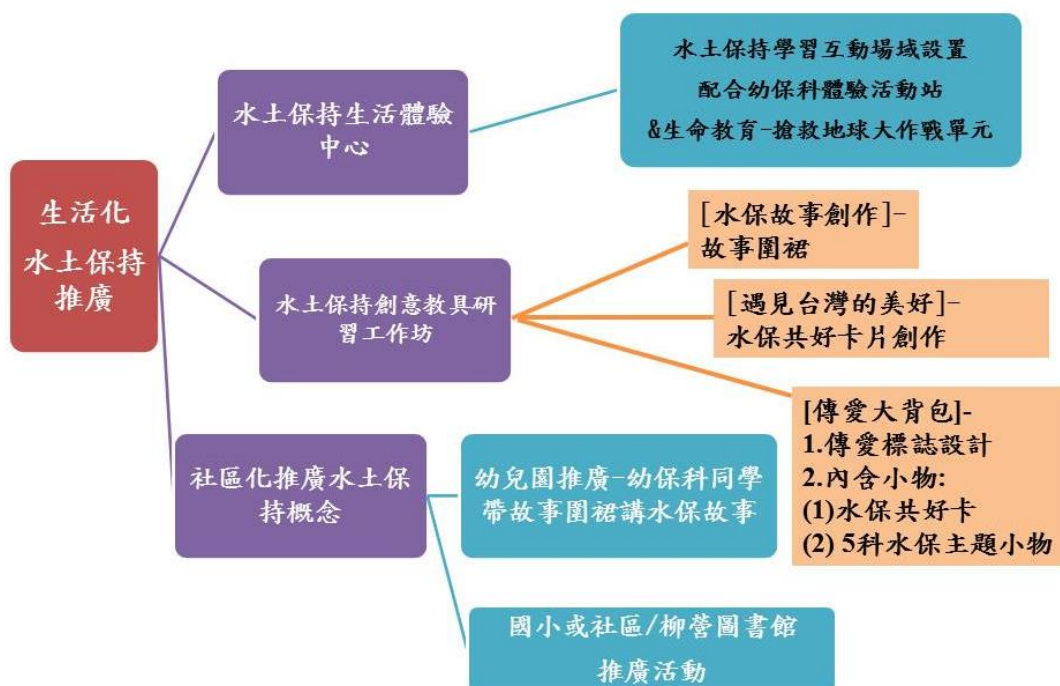


圖 1-1 生活化水土保持推廣計畫執行示意圖

資料來源：本計畫

表 1-1 計畫重要檢核點管制表

檢核點	預計日期	交付項目	備註
M1	108 年 5 月 23 日	期初報告紙本 10 本	函送
M2	108 年 7 月 30 日	1.生活體驗中心設置 2.水保共好卡製作 2000 張	
M3	108 年 9 月 30 日	1.傳愛大背包製作 100 個 2.故事圍裙製作 5 件以 上 3.完成期中報告	函送
M4	108 年 11 月 30 日	(1)主軸一: a.體驗人次 800 人以上。b.參與機 構數至少 20 家。c.至少 800 張感恩卡片寄出。 (2)主軸二:將水保概念 融入生命教育課程之 中,校內 5 個科系學生 至少 12 個班級參加此 活動。 (3)主軸三: a.體驗人次 200 人次 b.參與機構數	

檢核點	預計日期	交付項目	備註
		10 家以上。	
M5	108 年 12 月 31 日	完成核銷作業 完成期末報告	函送

資料來源：本計畫

第二章 工作執行方法與步驟

第一節 生活化水土保持體驗中心

一、 工作執行方法

- (一)依照水土保持局的推廣重點，選定以[保育水土和災害防護]，以此核心理念為發想，建構展覽式體驗中心，主題分別為認識土地型態特質、如何保育涵養水源、防災概念推廣，結合水土保持局文宣以及互動教具進行互動體驗。展場設置許願樹，提供樹葉卡和螢火蟲卡，讓參與者寫下愛護地球的心願，讓參訪者可以更能內化其水土保持的觀念。展場裝置為常態性設置，但會不定期更換展示內容，以期讓參觀者學習到更多水土保持知識。

二、 執行步驟

- (一)了解水土保持局的推廣重點，並融入學校硬體設備特色。
- (二)水保概念展示與體驗互動區構圖發想，與學校建築師討論配合校園硬體設備。
- (三)設立水土保持互動體驗區、螢火蟲 DIY 材料、許願樹展覽裝置-樹葉卡/螢火蟲卡。
- (四)訓練講解人員，安排參觀路線。
- (五)邀請鄰近國中生、小學生、社區民眾等，到校進行參訪。



圖 2-1 水土保持生活體驗中心預計施作樓面圖



圖 2-2 水土保持生活體驗中心配置示意圖

第二節 水土保持創意教具研習工作坊

一、工作執行方法

(一)本校以生命教育為基礎進行「人文關懷」之重要教育理念，透過推廣在地性水土保持教育、產製水土保持創意教具，將水保知識生活化並內化至日常行動中，喚起社會大眾對保護土地的重視，達水土保持教育宣導實質目標。

二、執行步驟

(一)[水土保持故事創作]:由幼保科師資，帶領同學由水保局繪本發想創作，產出故事圍裙，作為講故事之媒介。

(二)[傳愛大背包]: 手工製作背包，外層圖案融合水保愛地球和[傳愛]二字，裡面裝載著敏惠五科系學生運用巧思，將專業融合水保、防災等概念，發展出專屬創意小物，將它們放進背包之中，將我們對於大地與水的熱愛，一個一個傳遞下去。



圖 2-3 傳愛大背包示意圖

圖 2-4 本校美容保健科創作之傳愛小物:水滴娃娃

(三)[遇見台灣的美好製作]: 水保共好卡以[人&環境]、[人&人]、[人&己]為三方共存共好為基礎，由內在自我省思開始，進而積極改變，因此由生命教育小組老師共同討論發想，以學校周邊的[官田水雉]為其中一項發想元素，而第二項發想元素是螢火蟲，因為它是友善水土環境的重要生態指標，以愛護身邊人與小動物們為起點，再與設計師共同討論水土保持理念，希望發展出一張具有傳達理念，可以省思自我，立下行動目標，發展出可以影響自己與他人之多功能卡片，建立水土保持觀念，將觀念落實於生活中，達到保護大地環境的目標。



圖 2-5 水保共好卡發想元素-
官田水雉/螢火蟲



圖 2-6 生命教育小組老師們共
同討論發想

第三節 社區化推廣水土保持概念

一、工作執行方法

- (一)本校重視人文教育，帶動全校師生感受以人為本的內涵，並以自身學習所得之專業 投入社會服務當中，於生活中對學生傳遞社會共同認可的良善觀念，引導學生成為良善社會公民，具備社會責任意識，培養充足的人文軟實力。

二、執行步驟

- (一)討論推廣族群：辦理活動宣導對象範圍由幼稚園小朋友、國中小學的學生族群推廣，也透過地方圖書館或社區活動聚集點推廣到社區民眾，均納入水土保持生活化推廣活動的範圍。
- (二)討論推動計畫之範圍：因學校地處台南，因此篩選活動場域條件為：
- (1)以一日可以來回的台灣中南部區域為主。
 - (2)場域時間、空間可以配合推廣活動辦理之社區或學校。
- 目前選定之範圍為苗栗至台南之間，會洽談鄰近之山坡地學校。

表 2-1 預計辦理社區化推廣水土保持活動表

分類	場域	完成場次
幼兒園	幼兒園所班級	5 場
酷學校	國小	1 場
社區	柳營社區圖書館	1 場
敏惠醫專	校內活動如急救夏令營	1 場

(三)接洽安排適合的宣導場域與宣導時間。

(四)依照參與人員不同，安排相對應的活動細節，例如彩繪、講解水土保持局的繪本故事。

(五)7-8 月份由幼保科學生至實習幼兒園，使用製作好的故事圍裙，講解水土保持故事向下扎根。



圖 2-7 幼保科學生至幼兒園講繪本故事



圖 2-8 幼保科學生使用教具教導幼兒故事

第三章 工作進度與交付項目

第一節 計畫甘特圖

計畫執行依照檢核表之表定進度進行，並用學校管考系統管控計畫之實施進度，會計系統管理經費之核銷事宜，表訂進度如下所示。

表 3-1 生活化水土保持推廣計畫甘特圖

時 間(Time)	108 年 1 月	108 年 2 月	108 年 3 月	108 年 4 月	108 年 5 月	108 年 6 月	108 年 7 月	108 年 8 月	108 年 9 月	108 年 10 月	108 年 11 月	108 年 12 月
內 容 (Content)												
期初報告 10 本					◎							
生活體驗中心設置					◎	◎	◎					
水保共好卡製作					◎	◎	◎					
期中報告						◎	◎					
製作傳愛大背包					◎	◎	◎	◎	◎			
故事圍裙製作					◎	◎	◎	◎	◎			
帶著故事去旅行						◎	◎	◎	◎			
結案報告									◎	◎	◎	
預定進度累計百分比 (%)					15%	30%	45%	55%	75%	85%	100%	

第二節 計畫交付項目

一、生活化水土保持體驗中心

(一)體驗中心設置依照規劃進行，設置有許願樹區，提供樹葉卡和螢火蟲卡給參與者填寫愛護地球、愛護水土的願望，旁邊設置了3大互動海報，用以進行水土保持知識小遊戲，增加對水土保持基本知識的認識，旁邊的展示櫃放置了水土保持之繪本、圖書、教具等等，依照活動參與者屬性或活動性質不同而有不同之運用方式。



圖 3-1 許願樹設置



圖 3-2 互動遊戲海報



圖 3-3 孩子們許下愛護地球之心



圖 3-4 水土保持知識補給站

願

水保繪本與教具展示



圖 3-5 大華幼兒園蒞校參訪



圖 3-6 大華幼兒園到校進行水土保持觀念教育遊戲



圖 3-7 柳營區區長蒞校參訪



圖 3-8 安徽中醫藥大學師生蒞校參訪



圖 3-9 皖南醫學院師生蒞校參訪



圖 3-10 合肥職業技術學院師生蒞校參訪



圖 3-11 移民署長官蒞校參訪



圖 3-12 五越星成員蒞校參訪

二、水土保持創意教具研習工作坊

(一)水土共好卡

(1)目前已完成水保共好卡之印製，並應用於 107 年下學期生命教育團隊的[搶救地球大作戰]的單元之中，由 15 位熱心的生命教育老師帶領了跨 4 個科別-美容保健科、牙體技術科、幼兒保育科、長期照顧與健康促進管理科，共 10 個班級，預計下學期還會有護理科的班級會加入這個課程之中。

107學年度第2學期 生命教育課程進度表 (本進度表依週次安排，如遇放假日依排定之時間順序進行)。					
週次	日期	單元名稱	內容綱要	授課時數	備註
1.	2/18-2/22	生命教育之意義	發揚敬惠精神-敏於實踐，惠澤他人	2	飲水思源，孝順父母，尊師愛校。
2.	2/28-3/03	生命的喜悅	如何欣賞生命中的美	2	分享與討論
3.	3/04-3/08	校園之美	校園寫真	2	實地拍攝
4.	3/11-3/15	親親我的寶貝	園藝之美	2	實作體驗
5.	3/18-3/22	把愛找回來	愛的真諦	2	故事分享與善行實踐
6.	3/25-3/29	觀功念恩	洗腳報親恩，奉茶，敬師感恩。	2	實作體驗-洗腳報親恩，奉茶，引導寫敬師卡或感恩卡。
7.	4/01-4/05	愛與關懷	念父母恩、師長恩	2	實踐體驗
8.	4/08-4/12	生命的感動	最難忘的照片與故事	2	故事分享

圖 3-13 生命教育課程

13.	5/13-5/17	有愛無礙	盲人探險體驗活動	2	實作體驗
14.	5/20-5/24	口語人生	口足畫家體驗活動	2	實作體驗
15.	5/27-5/31	搶救地球	關心健康，關愛世界	2	實踐新生活-從減塑、減食、節能減碳做起
16.	6/03-6/07	如果沒有明天	如何面對生命的終點站	2	故事分享與討論
17.	6/10-6/14	盲人探險及口足畫家體驗分組報告	成果報告	2	各組分享與討論
18.	6/17-6/21	親親我的寶貝成果分享	期末分組總結	2	心得你我他

第1和10兩組單元由校長大力協助負責10班，其他1組2,3,4,5,6,7,8共七組單元，B組11,12,13,14,15,16,17七組單元，每人平均負責7個單元，所以每組老師除了校長，外加兩位授課老師。

組別	三年級美保科	一年級美保科	牙技科	幼保科	長健科
組別	忠、孝、仁、忠、孝、忠、孝	忠、孝、忠、孝、忠、孝	忠、孝、忠、孝、忠、孝	忠、孝、忠、孝、忠、孝	忠、孝、忠、孝、忠、孝
A.	宣莉、燕蓮、胡瑋、宣莉、燕蓮、胡瑋、宣莉、燕蓮、胡瑋	宣莉、燕蓮、胡瑋、宣莉、燕蓮、胡瑋、宣莉、燕蓮、胡瑋	宣莉、燕蓮、胡瑋、宣莉、燕蓮、胡瑋、宣莉、燕蓮、胡瑋	宣莉、燕蓮、胡瑋、宣莉、燕蓮、胡瑋、宣莉、燕蓮、胡瑋	宣莉、燕蓮、胡瑋、宣莉、燕蓮、胡瑋、宣莉、燕蓮、胡瑋
B.	貞如、怡瑋、浩政、志洋、燕蓮、志芬、妙麗、淑如、胡瑋、志芬	貞如、怡瑋、浩政、志洋、燕蓮、志芬、妙麗、淑如、胡瑋、志芬	貞如、怡瑋、浩政、志洋、燕蓮、志芬、妙麗、淑如、胡瑋、志芬	貞如、怡瑋、浩政、志洋、燕蓮、志芬、妙麗、淑如、胡瑋、志芬	貞如、怡瑋、浩政、志洋、燕蓮、志芬、妙麗、淑如、胡瑋、志芬

圖 3-14 搶救地球大作戰課程與授課教師群

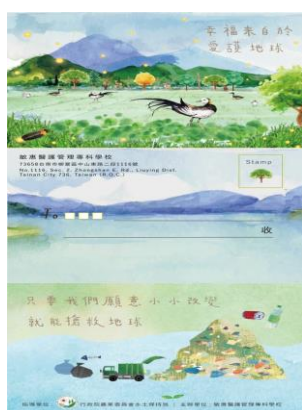


圖 3-15 水保共好卡正面

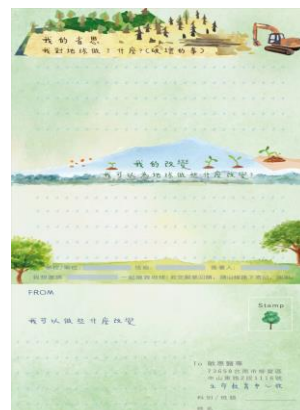


圖 3-16 水保共好卡背面



圖 3-17 同學使用水保共好卡實況



圖 3-18 生命教育團隊老師帶領實況

(三)社區化推廣水土保持概念

(1)幼兒保育科四年級 46 位同學，於 7-8 月間到台南地區 10

家幼兒園所實習，實習過程同學會使用在課程中產出的

[故事圍裙]進行教學，這些故事圍裙的發想都源自於水保

局的繪本，透過生動活潑的故事，深植水土保持的概念到

孩子們的心中。

(2)青年志工將水保故事帶著旅行到國中小或是社區等場域，

讓更多人認識水土保持觀念，舉辦 8 個場次。場域指標分

別有幼兒園、酷學校、社區、敏惠醫專校內活動，依委員

意見，於 9 月初至嘉義阿里山的新美社區，與長輩們互動

以及水土保持觀念宣導，共達成 21 場次的相關活動。

表 3-2 社區化推廣水土保持概念推廣完成情形

分類	場域	預計場次	完成場次
幼兒園	幼兒園所班級	5 場	10 場
酷學校	國小	1 場	2 場
社區	柳營社區圖書館	1 場	2 場
社區	阿里山新美社區	0 場	1 場
敏惠醫專	急救夏令營/大華幼兒園/幼保 科畢業公演/水土保持著色比 賽/新生訓練	1 場	5 場

國立台灣科學教育館	108 水土保持酷學校授證暨教育論壇	0 場	1 場
-----------	--------------------	-----	-----



圖 3-25 酷學校-峰谷國小水土保持推廣

圖 3-26 酷學校-栗林國小水土保持推廣



圖 3-27 柳營社區圖書館-幸福水保在柳圖

圖 3-28 幼保畢業公演宣導水土保持



圖 3-29 幼保科同學於台南市私立小太陽幼兒園使用故事圍裙講水保故事



圖 3-30 幼保科同學於台南市私立立上幼兒園使用故事圍裙講水保故事



圖 3-31 幼保科同學於台南市私立東興幼兒園使用故事圍裙講水保故事



圖 3-32 幼保科同學於台南市私立大華幼兒園使用故事圍裙講水保故事



圖 3-33 帶動中小學-急救夏令營活動



圖 3-34 宿委會麻豆螢火蟲社區日間作業坊水保遊戲



圖 3-35 螢火蟲飛舞在柳圖活動



圖 3-36 阿里山新美社區活動



圖 3-37 敏惠青春揮灑水保



圖 3-38 一年級新生水保觀念推廣



圖 3-39 水土保持從現在做起創意
著色比賽海報



圖 3-40 水土保持著色比賽國小高
年級組優選頒獎

第四章 成果報告

第一節 生活化水土保持體驗中心

一、水土保持生活體驗中心展場設置完成，製作 2000 張水保共好卡，迄今已有 20 組以上外賓參觀展場，並在許願葉或許願螢火蟲上寫下自己對環境愛護之心願，使用水保共好卡傳遞心意給下一個有情，以生命影響生命，把對水土保持觀念和環境的愛護傳遞下去。107-1 和 108-1 兩個學期，全校 5 個科系共 18 個班級，總數為 926 位同學，透過生命教育課程教師引導，體驗了展場設施和參與了水保共好卡的書寫與傳遞，用生命影響生命，未來這個課程仍會持續進行。



圖 4-1 生活化水土保持體驗中心場域佈置

(1)生命教育班級統整表

科系	班級	人數
護理	護一忠~平 8 班	444
美容保健	美三忠孝 2 班 美一忠孝 2 班	195
牙體技術	牙一忠孝仁	139
幼兒保育	幼一忠	45
長期照顧與健康促進管理	長一忠、孝	69

(2)參觀的機構清單

六甲國中	移民署
官田國中	安徽中醫藥大學
佳里國中	安徽皖南醫學院
將軍國中	安徽合肥職業技術學院
新東國中	安徽合肥幼兒師範高等專科學校
東原國中	安徽醫學高等專科學校
昭明國中	海峽友誼教育文化體育交流協會
鹽水國中	東假旅行社股份有限公司
菁寮國中	柳營區公所
大華幼兒園	五越星新住民宣導團

第二節 水土保持創意教具研習工作坊

一、[水土保持故事創作]: 透過活動辦理工作坊,以水土局繪本為素材,運用幼保科專業課程開發,發展出的教材融入課程使用。

二、[傳愛大背包]: 已完成 100 個[傳愛大背包]的製作,融合水土保持小物、防災小物等等,一個機構一個背包將大地之愛傳下去。透過生命教育小組,發想水保共好卡,並將其融入生命教育課程之搶救地球大作戰單元中,教導孩子反思並實踐搶救地球的實際作為,並影響身邊的人也加入實踐行列。已製作 10 件故事圍裙製作,供幼保科學生於實習期間到幼兒園推廣水保繪本故事。

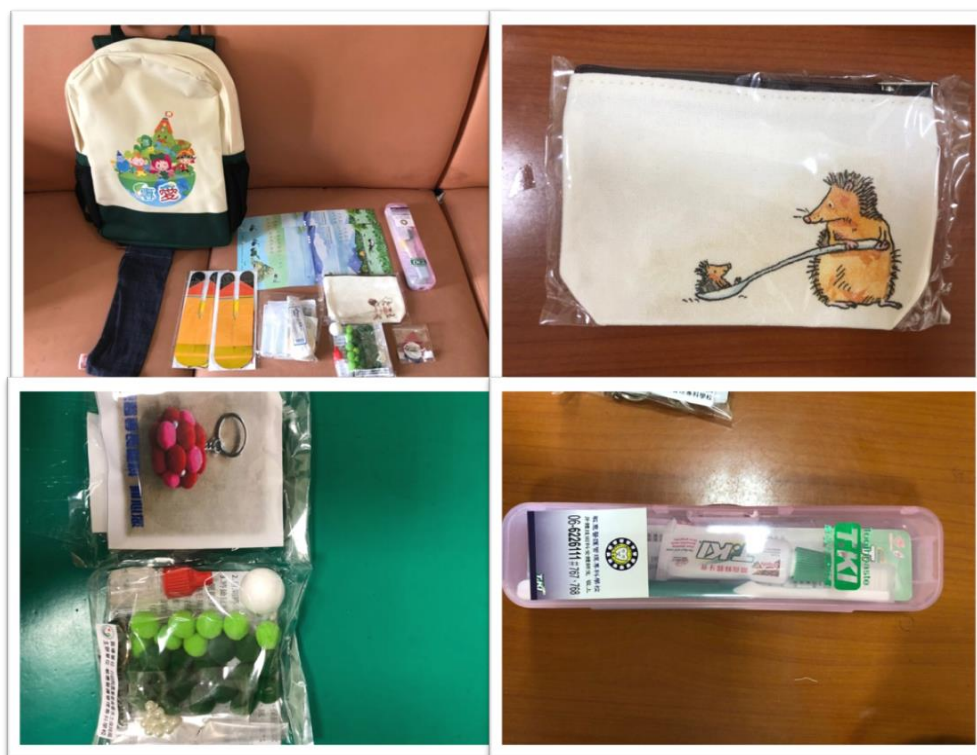


圖 4-2 傳愛大背包完成品及其內容物

三、[遇見台灣的美好製作]: 將水保共好卡融入生命教育課程之搶救地球大作戰單元中，教導孩子反思並實踐搶救地球的實際作為，並影響身邊的人也加入實踐行列。



圖 4-3 水保共好卡使用情況

第三節 社區化推廣水土保持概念

一、[帶著故事去旅行]: 將水土保持故事,以幼保科成員帶至幼兒園

推廣,幼保科成員和其他青年志工也會旅行到國中小或是社區

等場域,將故事帶至更遠的地方,讓更多人認識水土保持觀念。

總計 11 項活動,10 個實習場域,以青年學子的腳步,將水土

保持的故事帶到各個階層。

表 4-1 活動統整表

序號	辦理時間	計畫或活動名稱	辦理地點	活動主題	活動對象	參加人數
1	108.4.27-28	帶動中小學活動	敏惠醫專	宣導	小朋友/家長	150 人
2	108.5.4	幸福水保在柳圖	柳營圖書館	宣導遊戲	柳營區民眾	100 人
3	108.5.25	健康大作戰	新民國小	戲劇表演	小朋友/家長	200 人以上
	108.5.26	健康大作戰	永康社教館	戲劇表演	小朋友/家長	800 人以上
4	108.8.5	巧手編織祖孫情	阿里山新美社區	宣導/遊戲	長輩	30 人
5	108.8.26	敏惠醫專 新生訓練	敏惠醫專	宣導	敏惠醫專學生	850 人
6	108.8.26	大華幼兒園	敏惠醫專	宣導/遊戲	小朋友/學生	30 人
7	108.9.22	新住民宣導 越南篇	敏惠醫專	宣導/遊戲	敏惠醫專學生	100 人
8	108.9.25	敏惠青春 揮灑水保	108 水保-酷學校教育論壇	唱歌/遊戲	敏惠醫專學生	9 人
9	108.9.30	螢照健康	麻豆螢火蟲社區日間作業坊	遊戲	弱勢朋友	50 人

10	108.9.30	水保著色比賽	敏惠醫專	宣導	小朋友	188 人
11	108.10.19	螢火蟲飛舞 在柳圖	柳營圖書館	宣導/遊戲	小朋友/家長	30 人

圖 4-4 活動剪影





表 4-2 幼保實習機構表

編號	實習機構名稱
1	台中市西雅圖幼兒園
2	台南市新營區大華幼兒園
3	台南市下營區小圓圓幼兒園
4	嘉義市西區小橘子幼兒園
5	台南市麻豆區麻豆樂人幼兒園
6	台南市私立新營小太陽幼兒園
7	台南市安南區光輝幼兒園
8	台南市新營區立上幼兒園
9	台南市新營區小太陽東興幼兒園
10	台南市永康區天才幼兒園

這個計畫活動執行後，將水土保持觀念落實於生活之中，由校內延伸到校外，有幼兒園小朋友延伸到高齡長輩，將水土保持的種子，傳遞至每位參與者的心中。

第五章 結論與建議

第一節 結論

「水土保持」的觀念對於地球環境的永續發展非常重要，本計畫將之融入日常生活中，加強水土保持工作與教育宣導為重要課題。

敏惠醫專是一個重視人文關懷的大專院校，強調愛護環境敬人愛人之觀念，培育生命有品德、生涯有品質、生活有品味的敏惠人，與大自然共存共好，更透過本計畫與各級教育機構串聯，從基礎紮根做起，影響範圍由幼兒到國小、國中、專科、家長與社區民眾，可以透過不同領域的人們，有趣生動的水保體驗，巧妙的將水保知識融入生活之中，達到水土保持多元管道傳播的目標。

為使水土保持環境教育工作往下扎根，本計畫以環境教育為主軸，在此主軸下分成三個子計畫：水土保持生活體驗中心、水土保持創意教具研習工作坊及社區化推廣水土保持概念，冀望藉由此計畫引導學生們了解水土保持永續發展之理念與土地利用永續經營之觀念。

第二節 建議

此項計畫之主軸三執行上，常有活動地點不在一日車程範圍內和參與人數無法事先確定，經費運用不易，導致誤餐費和保險費有所餘絀，爾後執行此類型計畫，需提前規劃活動內容與地點，讓參與師生能順利承辦，圓滿達成生活化水土保持觀念推廣之目標。

參考文獻

1. 行政院農業委員會水土保持局(2019，3月8日)・108年度施政目標與重點・2019，5月21日取自 <https://www.swcb.gov.tw/>。
2. 行政院農業委員會水土保持局(2019，3月8日)・水保生活化・好好玩水保 2019 水土保持月啟動記者會・2019，5月21日取自 <https://www.swcb.gov.tw/>。

附錄一

期初審查會議紀錄暨回覆辦理情形

項次	審查意見	回覆辦理情形
報告內容審查意見：		
一	水保共好卡發想元素(官田水雉、螢火蟲)用意為何?	水保共好卡以[人&環境]、[人&人]、[人&己]為三方共存共好為基礎，由內在自我省思開始，進而積極改變，因此以學校周邊的[官田水雉]為其中一項發想元素，而第二項發想元素是螢火蟲，因為它是友善水土環境的重要生態指標，以愛護身邊人與小動物們為起點，建立水土保持觀念，將觀念落實於生活中，達到保護大地環境的目標。請參閱 p2-3。

項次	審查意見	回覆辦理情形
二	水土保持生活體驗中心的核 心工作規畫為何？	依照水土保持局的推廣 重點，選定以[保育水土和災害 防護]，以此核心理念為發想， 建構展覽式體驗中心，主題分 別為認識土地型態特質、如何 保育涵養水源、防災概念推 廣，結合水土保持局文宣以及 互動教具進行互動體驗，讓參 訪者可以學習到更多。請參閱 p2-1。
三	將生命教育結合防災教育、環 境教育，利益相當良善，發展 USR值得稱許。	感謝委員嘉許。
四	請問如何將「生活化水土保持 推廣」計畫推動到全省社區， 還是僅台南，如何篩選社區？	目前推動計畫之範圍，因學校 地處台南，因此篩選活動場域 條件為 1.以一日可以來回的台 灣中南部區域為主 2.場域時

項次	審查意見	回覆辦理情形
		間、空間可以配合推廣活動辦理之社區或學校。目前選定之範圍為苗栗至台南之間。請參閱 p2-4。
五	目前推動方式是由社區進入學校還是由學校走進社區，宣導對象除小朋友外亦應加強社區居民。	辦理活動宣導對象範圍由幼稚園小朋友、國中小的學生族群推廣，也透過地方圖書館或社區活動聚集點推廣到社區民眾。請參閱 p2-5。
六	建議檢核表有量化資料。	<p>檢核表量化指標</p> <p>M1:期初報告紙本 10 本。</p> <p>M2:水保共好卡製作 2000 張。</p> <p>M3: (1)傳愛大背包製作 100 個。</p> <p>(2)故事圍裙製作 5 件以上。</p> <p>M4:</p> <p>(1)主軸一: a.體驗人次 800 人以上。b.參與機構數至少 20</p>

項次	審查意見	回覆辦理情形
		<p>家。c.至少 800 張感恩卡片寄出。</p> <p>(2)主軸二:將水保概念融入生命教育課程之中，校內 5 個科系學生至少 12 個班級參加此活動。</p> <p>(3)主軸三: a.體驗人次 200 人次 b.參與機構數 10 家以上。</p> <p>請參閱 p1-4 ，表 1-1。</p>
七	P.1-4表1-1 107年宜修正為108年。	<p>感謝委員指導，已進行修正！</p> <p>請參閱 p1-4 ，表 1-1。</p>
八	宜列檢核表，檢核工作項目、內容、數量、期程是否符合契約規定。	<p>檢核表量化指標</p> <p>M1:期初報告紙本 10 本。</p> <p>M2:水保共好卡製作 2000 張。</p> <p>M3: (1)傳愛大背包製作 100 個。</p> <p>(2)故事圍裙製作 5 件以上。</p>



項次	審查意見	回覆辦理情形
		<p>(3)完成期中報告。</p> <p>M4:</p> <p>(1)主軸一: a.體驗人次 800 人以上。b.參與機構數至少 20 家。c.至少 800 張感恩卡片寄出。</p> <p>(2)主軸二:將水保概念融入生命教育課程之中，校內 5 個科系學生至少 12 個班級參加此活動。</p> <p>(3)主軸三: a.體驗人次 200 人次 b.參與機構數 10 家以上。</p> <p>M5: (1)成核銷作業。</p> <p>(2)完成期末報告。</p> <p>請參閱 p1-4 ，表 1-1。</p>
九	水土保持生活體驗中心如何施作宜敘明	<p>依照水土保持局的推廣重點，選定以[保育水土和災害防護]，以此核心理念為發想，建</p>

項次	審查意見	回覆辦理情形
		<p>構展覽式體驗中心，主題分別為認識土地型態特質、如何保育涵養水源、防災概念推廣，結合水土保持局文宣以及互動教具進行互動體驗。展場設置許願樹，提供樹葉卡和螢火蟲卡，讓參與者寫下愛護地球的心願，讓參訪者可以更能內化其水土保持的觀念。展場裝置為常態性設置，但會不定期更換展示內容，以期讓參觀者學習到更多水土保持知識。</p> <p>請參閱 p2-1。</p>
十	<p>P.1-3 青年志工到國中小或是社區，至少8個場次和表P.2-4表2-1數量不符。</p>	<p>感謝委員意見，已修改符合場次數量，請參閱 p1-3 和 p2-5，表 2-1。</p>

項次	審查意見	回覆辦理情形
十一	封面執行期間 108.04.12~108.11.30和P.1-4不符	感謝委員意見，已修改為 108/2/20-108/12/31，請參閱封面。
十二	宜選擇白河東山等山坡地社區國中小為辦理對象。	感謝委員意見，目前選定之社區國中小範圍為苗栗至台南之間，會洽談鄰近之山坡地學校。請參閱 p2-4。
十三	本計畫之契約內容應予以列出以供檢核。	感謝委員意見，已修改檢核表符合計畫契約內容。請參閱 p1-4，表 1-1。
十四	水土保持生活體驗中心展場之設置期程係屬常態性抑或隨計畫性地設置。	水土保持生活體驗中心展場之設置為常態性設置，但會不定期更換展示內容。請參閱 p2-1。

附錄二

生活化水土保持推廣教案

班級	幼兒園大班、中班	教學者	
單元/主題名稱	生活化水土保持推廣	日期	
活動名稱	水土保持好好玩		
活動過程 (請詳細撰寫，包含引起動機、發展活動、綜合活動)			學習指標
<p>一、引起動機</p> <p>利用故事圍裙及故事箱進行繪本教學「小勇士出任務」引起幼兒對水土保持及愛地球重要性的興趣</p> <p>(一)故事圍裙照片 (二)故事箱照片</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>二、發展活動</p> <p>進行水土保持體驗互動活動(大團體討論)</p> <p>(一)請幼兒想一想為什麼台灣土石流發生機率偏高</p> <p>Q1：大約來說，台灣的山地佔了？的面積，其他才是平原及盆地等地形(出示台灣衛星圖，請幼兒指出居</p>			<p>社-1-5</p> <p>探索自己與生活環境中人事物的關係</p>

住地，並向幼兒說明台灣的地形結構)

Q2：由於高山的阻擋，攔截了季風帶來的水氣，形成降雨，所以平地的降雨機率通常比山地多？(鍋蓋模擬實驗)

(二)說明什麼是土石流及土石流對我們的傷害
土石流是指泥、沙、礫、巨石與雨水的混合物，在重力作用下產生的流動體，沿高處坡面、河道、溝渠低處流的自然現象，發生原因有「三多」(影片教學、溜滑梯模擬實驗)

(三)想一想，這些地方適合蓋房子嗎？蓋在這些地方會有什麼後果？

1. 陡峭的山坡地
2. 有活動斷層的山坡地
3. 崩塌區、地層破碎或順向坡有滑動危險的地方
4. 土石流河岸或向源蝕的地方
5. 河川扇狀堆積地或廢土堆上(影片教學、道具模擬)

(四)教導幼兒要保護自己並進行防災用品舉例：隨身衣物、飲食裝備、貴重物品、醫療用品、救災用品、

照明設備、通訊設備(實物示範)

(五)進行音樂律動 歌曲：我家門前有小河

三、綜合活動

(一)請幼兒完成水保認同卡，以張貼代替寄出，並請

幼兒分享如何進行水土保持愛地球。

(二)學習角：水土保持知識補給。

附錄三

期末審查會議紀錄暨回覆辦理情形

項次	審查意見	回覆辦理情形
報告內容審查意見：		
1	建議可多蒐集參訪者之意見，以利回饋及提升設計推廣內容。	感謝委員意見。
2	建議可進一步分析各次參訪活動之優缺點及檢討改進處，以利往後可更加推廣活動品質。	感謝委員意見，活動承辦單位會進行活動效果分析與檢討，以求提升活動品質。
3	參訪人數及類型行業多元，建議可依不同層級，設計符合多元參訪者需求。	感謝委員意見，活動承辦單位會依照參加族屬性不同，設計不同類型活動，並搭配相應的水保教具等，以符合參訪者的多元需求。
4	水保觀念落實與推廣成果具體且豐碩。	感謝委員意見。
5	建議於水土保持推廣時可結合本局已產製之教具、繪本、桌遊等多元化教育工具，以利提升水保教育成效。	感謝委員意見，活動承辦單位會依照參加族屬性不同，設計不同類型活動，並搭配符合主題的水保局教具、繪本、桌遊等多元化教育工具，以符合活動的多元需求和辦理成效。

項次	審查意見	回覆辦理情形
6	把水土保持之概念落實到生活中發想非常棒，建議可以以評量等方式來量化成果效益，以強化整體計畫落實之說服力。	感謝委員意見，未來活動承辦會呈現量化成果數據。
7	本計畫似不屬創新研究計畫。	感謝委員建議。
8	建議學校與各分局合作，利用戶外教室場域加入水土保持解說志工隊，協助進行推廣水土保持。	感謝委員建議。
9	目前水保局較缺乏幼兒園適用之水保教學教具，建議學校利用專業設計水土保持教具教案。	感謝委員建議。
10	研究成果與產品(背包、繪本等)至其他地推廣機會與可能，ex: 植物園等...動物園。	感謝委員建議。